

Pædagogisk Kortlægning



En konkret samtale - og refleksionsmodel hvor man systematisk undersøger konteksten omkring barnet, barnets klasse og de inkluderende læringsfællesskaber, som både børn og voksne indgår i.

Forskellige pædagogiske og læringsmæssige perspektiver kommer i spil, så det pædagogiske personale får mulighed for at gå på jagt i sin egen relation og pædagogiske praksis. Med inspiration fra LP modellen, Den lektiologiske grundmodel, Systemisk/narrativ tænkning og SOS modellen.

Dorthe Bechmann,
Læsekonsulent PPR Køge

Camilla Kleding, Pædagogisk
konsulent, Skoleafdelingen Køge

Relationer

Alle har mulighed for at handle relationskompetent. Relationskompetence er medfødt og en dynamisk størrelse, der kan skifte fra minut til minut. Der er brug for anerkendelse, forståelse og støtte i forhold til de eksisterende vanskeligheder

- Hvordan er relation til de voksne?
- Hvordan er lærerens/lærernes relation til klasse generelt og til de andre børn?
- Hvordan er relationen barn - barn imellem?
- Samarbejdet mellem skole og hjem?

Rammer og krav

Klare rammer, forventninger og krav og metoder, som sikrer, at alle arbejder ud fra samme udgangspunkt og succeskriterier. "Sådan gør vi her på skolen, når vi har elever, klasser m.m. med udfordringer af den ene eller anden grund.

- *Hvordan er det fysiske miljø?*
- *Er der struktureret, tydelig og anerkendende klasseledelse?*
- *Hvilke krav bliver der stillet?*
- *Hvordan indtænkes undervisningsdifferentiering - motivation?*

Strategier

Hvordan kan der udarbejdes brugbare og hensigtsmæssige strategier. Det er ikke altid man skal lære på samme måde. Nogle har brug for at blive stilladseret på en måde og i et omfang, så de udvikler gode og brugbare strategier.

- Hvilke strategier ses?
- I forhold til at klare opgaver?
- Fastholde sig selv?
- Gennemføre en opgave?
- For evt. at skjule faglige vanskeligheder?
- Invitere sig selv ind socialt?

Mestring og deltagelsesmulighed

- *Hvad er barnets nuværende kompetencer - faglige niveau i forhold til den undervisning der foregår?*
- *Er målene for undervisningen realistiske og tilpasset elevens forudsætninger?*
- *Formidles der klare forventninger om læring?*
- *Er undervisningen præget af indhold, som skaber deltagelse og engagement hos eleven, og giver indholdet i undervisningen eleven mulighed for at anerkendelse og mestring?*
- *Bærer undervisningen præg af arbejdsmåder, der mestres både af elever og lærere?*
- *Er undervisningen præget af ros og opmuntring?*

Selvforståelse/Selvfortælling

Selv værd /selvfortælling i forhold til fx. det faglige. Hvad siger eleven om sig selv i forhold til læring og det faglige. "Jeg kan ikke lære at læse". Hvem har ansvaret for at eleven får skabt en anden selvfortælling?

- *Hvordan opfatter barnet sig selv*
- *Hvad er barnets identitetsfortælling om at gå i skole, hjemme i fritidssammenhænge, kammeratskabsmæssigt*
- *Hvad synes eleven han/hun er god til?*

Kultur og kontekst

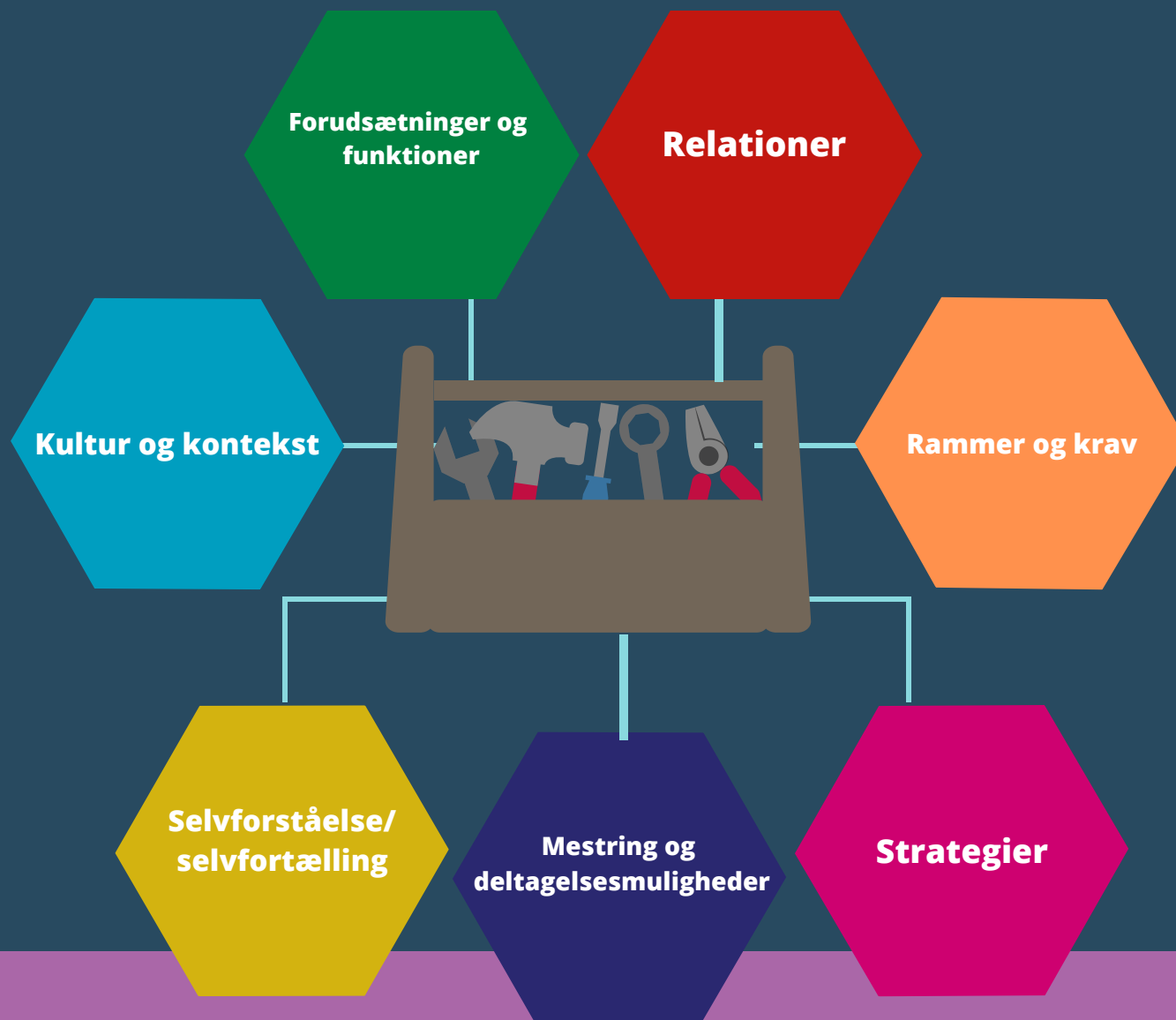
Eleven som er en del af en klassekultur hvor der er åbenhed, tillid og gode relationer lære bedre.

- *Er det en kultur og åbenhed for at man kan italesætte elevens faglige vanskeligheder og en forståelse?*
- *Hvordan er miljøet/klassefællesskabet/trivslen som barnet befinder sig i*
- *Hvordan er barnets position i fællesskabet*
- *Hvordan er kommunikationen i den aktuelle elevgruppe.*
- *Bliver der arbejdet kontinuerligt med fællesskabende aktiviteter og konflikthåndtering*

Forudsætninger og funktioner

- *Hvad siger de faglige tests?*
- *Hvad ved vi om barnets kognitive forudsætninger?*
- *Andre Individuelle forudsætninger herunder diagnoser f.eks ADHD, Dysleksi*
- *Hjemlige baggrund*
- *Fysiske funktionsnedsættelser*





Pædagogisk værktøjskasse

I den pædagogiske værktøjskasse findes forskellige værktøjer, modeller m.m. til hver faktor i den pædagogiske kortlægning. Tryk for den enkelte faktor for at få vist hvad der findes i værktøjskassen.